



Atención

Sentidos y cuerpo

Pensamientos

Emociones

Actitudes

Comunicación efectiva

Clima

Consciencia social

## Práctica "Reflexión sobre la práctica"

### Propósito

El propósito de esta actividad es poder reflexionar sobre nuestra práctica profesional. Qué de lo que hacemos está teniendo resultados positivos y qué no.

 <b>Modalidad</b>	Presencial / Virtual
 <b>Destinatarios</b>	Adultos
 <b>Tipo</b>	Individual / Colectiva
 <b>Duración</b>	Depende de cada participante. Puede hacerse por partes.
 <b>Recursos necesarios</b>	Cuaderno de reflexión y lapicera.

### Desarrollo

#### Primer momento: comenzar

El facilitador realizará las siguientes preguntas, para que cada uno piense:

*¿Cómo decidiré en qué área de mi práctica necesito concentrarme?  
¿Se decidirá esto mirando los datos, el estado anímico de cada alumno, su rendimiento, o un aspecto del plan de estudios? ¿Quizá descubriendo mis incomodidades? ¿Qué me gustaría probar y no he probado todavía?*

#### Segundo momento: registrar

El facilitador guiará este momento de la práctica con los siguientes interrogantes:

*¿Cómo evaluaré mi desempeño? ¿Esto tomará la forma de una observación, discusión o planificación compartida? ¿Cómo voy a*



*registrar esto? ¿Qué documentos usaré para registrar mis reflexiones? Un diario, cuaderno o formulario... ¿Cuándo lo registraré? ¿Se registrarán mis reflexiones inmediatamente después de la lección, durante o antes de la lección? ¿Con qué frecuencia escribiré estas reflexiones?*

### **Tercer momento: revisar**

Este momento pretende la comprensión de los métodos de enseñanza actuales de cada uno.

*¿Cómo me sentí? ¿Qué fluyó y qué me desafió? ¿Qué funcionó bien y cómo me doy cuenta? Consideremos lo que los estudiantes realmente entendieron y disfrutaron de la lección, y por qué. ¿Cómo sé que se han realizado mejoras? ¿Qué no funcionó según lo planeado? Consideremos los estudiantes que no se involucraron o encontraron la lección desafiante, y por qué. ¿Qué podría intentar la próxima vez? ¿Cómo podría adaptar la actividad? Algunas ideas prácticas incluyen la introducción de una tarea diferente, instrucciones más claras, actividades basadas en el tiempo y actividades que atraen a diferentes estilos de aprendizaje.*

### **Cuarto momento: explorar**

Ahora se trata de adaptar la enseñanza de cada cual, probando nuevas estrategias.

*¿Qué voy a cambiar o adaptar? Esto podría ser una tarea completa o algo específico sobre una tarea. Algunas ideas prácticas incluyen cambiar la tarea de trabajo independiente a trabajo en parejas, agregar un andamio a una tarea desafiante, proporcionar instrucciones paso a paso y hacer que las actividades se basen en el tiempo.*



## Quinto momento: reelaboración

En este momento, el facilitador propondrá pensar un plan de acción que indique cómo se podrían poner en práctica las ideas que se han tenido.

*¿Cómo voy a poner esto en su lugar? ¿Qué condiciones necesito que sucedan y cómo puedo ponerlas en acción? Consideremos qué vamos a necesitar hacer antes y durante la lección, para asegurarnos que ocurran los cambios. ¿Qué harán los estudiantes de manera diferente para asegurar que progresen? ¿Qué materiales necesito? ¿Qué cosas voy a precisar para poner en práctica las ideas revisadas? Algunos ejemplos prácticos incluyen bolígrafos de colores, papel más grande, folletos, actividades cortadas, equipos especializados.*

## Sexto momento: reevaluación

Este es el momento final, cuyo objetivo es comprender cómo las nuevas estrategias afectaron el aprendizaje.

*¿Qué tan exitosas fueron las nuevas estrategias? Una vez que hayamos entregado la lección, consideremos cuán comprometidos estaban los estudiantes. ¿Qué tan bien entendieron esta vez? ¿Qué cambió? Consideremos las siguientes áreas de cambio potencial: entrega, planificación y evaluación.*



**Práctica inspirada en Cambridge:**

<https://www.cambridge-community.org.uk/professional-development/gswrp/index.html>