



Atención

Sentidos y cuerpo

Pensamientos

Emociones

Actitudes

Comunicación efectiva






**Clima**

Consciencia social

## Práctica: "Reconociendo Indicadores del clima institucional"

### Propósito

Identificar indicadores del clima institucional y ubicarlos en las dimensiones de análisis.

 <b>Modalidad</b>	Presencial
 <b>Destinatarios</b>	Adultos
 <b>Tipo</b>	Colectiva
 <b>Duración</b>	30 minutos
 <b>Recursos necesarios</b>	Listado de Dimensiones del Clima Institucional.

### Desarrollo

#### Primer momento

El facilitador presenta el listado de Davidoff, Lazarus y Moolla (1997) y se dan ejemplos de cada uno de los casos identificando la dimensión de la cultura organizacional y la dimensión de las relaciones interpersonales.



---

## Dimensiones de Clima Institucional

## Ejemplos de preguntas generadoras

---

La forma en que los estudiantes están o no involucrados en la vida escolar

---

Actitudes y patrones de la participación de los padres en la escuela

¿Qué indicadores tenemos en nuestras instituciones sobre esto?  
¿Con cuál de las dimensiones podemos relacionarlo?

---

Las distintas maneras en que la gente se relaciona

---

El formato de liderazgo y gestión que se adopta en la escuela

---

El formato de disciplina que se adopta de parte de los docentes y estudiantes en la clase y en la escuela como todo

---

Los patrones de comportamiento alrededor de la gestión del tiempo (ej: puntualidad)

---

La manera en que se trata la diversidad en la escuela, incluso facilitando la inclusión de estudiantes y personal educativo que han sido marginalizados

---

Las maneras en que la escuela promueve o no el bienestar de su población

---

El valor que la comunidad escolar le da a la enseñanza y a los procesos de aprendizaje

---

Si se crea o no un espacio para construir un propósito conjunto

---



### Recomendaciones para el facilitador:

Esta práctica puede ser realizada con el grupo total de participantes o bien adaptarse a grupos de trabajo. En este caso, se les solicita a los grupos que piensen ejemplos y, luego de ello, se invita a los grupos a exponerlos en una puesta en común.



El facilitador aclara a los participantes que también se puede sumar algún aspecto que se considere y que no contempla el listado. Por ejemplo, sumar cuestiones vinculadas con la seguridad de los estudiantes.

## Segundo momento

Se realiza el cierre de la actividad, guiando al grupo de participantes a realizar conclusiones de lo trabajado. Por último, se registran las conclusiones a las que fueron arribando los participantes en esta reflexión final.



### Práctica inspirada en:

Davidoff, Lazarus y Moolla (1997).